

Uddannelse og Job på tur

– når I alligevel skal afsted

Opdag menneskene og arbejdet bag de steder, I besøger, og det, I møder på vejen. Materialet kobler Uddannelse og Job til aktiviteter og ture, klassen allerede har planlagt, fx forløb fra ulfiaarhus.dk.

To måder at bruge materialet på

Forløb	Forberedelse	Efterbehandling
1 Et sted vi skal besøge	1 lektion	1 lektion
2 På tur i lokalområdet	Ca. 1 lektion	1–2 lektioner

En lektion er 45 minutter. Selve besøget eller turen kommer oveni. Vælg det forløb, der passer til jeres aktivitet.

Det skal eleverne opdage

- Mange forskellige mennesker bidrager til de steder og oplevelser, vi kender.
- Et job består af konkrete opgaver, som har betydning for andre.
- Man kan blive klogere ved at se, spørge og undersøge.

Sådan arbejder klassen

Arbejd med fælles samtaler, oplæsning og korte videoklip. Vælg 1–2 job ad gangen. Eleverne tegner og fortæller; de kan også skrive enkelte ord eller korte sætninger. En voksen kan notere elevernes forklaringer.

Find rundt i materialet

Til læreren: Side 1–4 med overblik, vejledninger og ressourcer.
Forløb 1 – besøg: Elevark 1 og 2 på side 5–6.
Forløb 2 – lokalområdet: Elevark 3 og 4 på side 7–8.
Print elevarkene enkeltsidet. Hvert elevark fylder én side.

Faglige sammenhænge

Uddannelse og Job på tur knytter elevernes nysgerrighed på arbejdslivet til fagene. **Dansk:** Samtaler, spørgsmål og tegninger med fortællinger understøtter formålet om sprog og samspil samt kompetenceområderne kommunikation og fremstilling. **Matematik:** Forløbet kan understøtte forståelsen af matematikkens anvendelse i hverdagen. Lad eleverne tælle arbejdssteder eller undersøge mål og former på turen; det knytter an til tal og algebra samt geometri og måling. **Natur/teknologi:** Iagttagelser og undersøgelser af arbejdet bag omgivelserne understøtter omverdensforståelse og områderne undersøgelse, perspektivering og kommunikation. I børnehaveklassen knyttes aktiviteterne til sprog, matematisk opmærksomhed og naturfaglige fænomener.



Et sted vi skal besøge



Brug forløbet til teater, museum, børnekulturhus, sportsforening, biograf eller musiksamarbejde – fx aktiviteter booket på ULF i Aarhus. Kommer en musiker eller kunstner på skolen, undersøger I gæstens arbejde og arbejdssteder.

1. Før besøget · 45 minutter

10 min · **Tal om stedet.** Hvor skal vi hen? Hvem tror vi arbejder der? Tænk også på dem, der gør klar, reparerer og rydder op.

20 min · **Undersøg hvem der arbejder der.** Se sammen på stedets hjemmeside, billeder eller et kort klip. Find 1–2 job og tal om, hvad personerne laver. Læreren læser op og skriver fælles stikord.

10 min · **Saml jeres fund.** Brug elevarket på side 5. Tegn eller skriv, hvem I har fundet, og hvad de laver.

5 min · **Vælg et spørgsmål.** Vælg én ting, I vil kigge efter eller spørge om under besøget.

2. Under besøget · Læg mærke til arbejdet

Kig efter én medarbejder og en arbejdsopgave. Spørg fx: Hvad laver du? Hvem hjælper du? Aftal med værten på forhånd, hvis I ønsker tid til spørgsmål. I kan også nøjes med at observere.

3. Efter besøget · 45 minutter

10 min · **Husk sammen.** Find før-arket frem. Hvem så vi? Hvilke opgaver opdagede vi? Hvad var nyt?

20 min · **Vis hvad I ved nu.** Brug side 6. Tegn en medarbejder i gang med en opgave eller stedet som arbejdsplads. Fortæl om tegningen, og tilføj eventuelt ord.

10 min · **Del med andre.** Fortæl en makker eller gruppe om arbejdet og om noget, I lærte.

5 min · **Saml op.** Hvilke job kendte vi ikke før? Hvad vil vi stadig gerne vide?

På et teater kan I fx undersøge skuespil, kostumer, lys og lyd. I en forening kan opgaver løses af både ansatte og frivillige. Undersøg, hvad der gælder på netop jeres sted.



På tur i lokalområdet



Brug forløbet, når I alligevel går en tur eller tager bussen. Se efter både arbejdspladser og spor af arbejde: Hvem arbejder her? Hvem har lavet det? Hvem passer eller reparerer det?

1. Før turen · Ca. 45 minutter

10 min · **Tal om ruten.** Hvad kan vi få øje på? Fx butikker, veje, huse, en legeplads, et plejehjem eller et busstoppested.

15 min · **Prøv et eksempel.** Hvem har lavet legepladsen? Hvem passer den? Saml elevernes bud. Vis forskellen på det, vi kan se, og det, vi gætter på.

10 min · **Øv jer på turarket.** Brug side 7. Tegn eller skriv et fælles eksempel. En voksen kan hjælpe med at notere.

10 min · **Fordel opgaven.** Gå sammen to og to eller i små grupper. Find 2 ting eller steder. Aftal, hvem der hjælper med at tegne eller skrive.

2. Under turen · Se og undr jer

Medbring turarket på side 7 og blyanter. Eleverne tegner, skriver enkelte ord eller dikterer til en voksen. I kan bruge ét fælles ark. Notér ved aftalte stop eller siddende i bussen. I kan også samle noterne umiddelbart efter turen.

3. Efter turen · 45 minutter

5 min · **Vælg et fund.** Vælg én ting eller ét sted fra turarket.

20 min · **Undersøg arbejdet bag.** Find sammen oplysninger om et relevant job med en bog, en hjemmeside eller et kort videoklip. Brug side 4 som hjælp.

15 min · **Vis og fortæl.** Brug side 8. Tegn jobbet, fortæl om en arbejdsopgave og om, hvem arbejdet hjælper.

5 min · **Sammenlign.** Hvad troede vi først, og hvad ved vi nu? Hvad mangler vi svar på?

En ekstra lektion · 45 minutter

Brug 15 min på et ekstra job eller spørgsmål, 15 min på at gøre tegninger og fortællinger færdige og 15 min på en fælles udstilling.

I kan finde ud af, hvem der normalt bygger en vej, uden at vide præcis, hvem der byggede den vej, I så.



Find viden om job

Vælg én eller to ressourcer, der passer til elevernes spørgsmål. Læreren udvælger materialet og hjælper med at læse, se og undersøge.

Hjemmesider og mennesker

Start på besøgsstedets hjemmeside. Find oplysninger om medarbejdere og arbejdsopgaver. Se og læs sammen. Spørg også en medarbejder, hvis der er mulighed for det.

Motor Mille

Vælg korte klip fra fx Motor Mille og uniformerne eller Motor Mille og maskinerne. Se efter arbejdsopgaver, redskaber og hvem arbejdet hjælper.

Motor Mille – inspiration og adgang til videoer →

Læs om et job

Brug Sofie Maria Brands bog “Fra astronaut og balletdanser til dyrlæge, frisør og fodboldspiller”. Alle skoler har modtaget et klassesæt af bogen, som står på skolebiblioteket. Eleverne kan selv læse i bogen, eller læreren kan vælge at læse højt fra den. Lad eleverne pege, fortælle og sammenligne med det, de så på turen.

Bogen og undervisningsmateriale →

Brug SkoleGPT til at undersøge videre

Læreren kan vise et fælles svar og læse det højt. Prøv fx: “Forklar for en 1. klasse, hvem der kan være med til at bygge og passe en legeplads. Giv to eksempler på job og deres opgaver.”

SkoleGPT kan tage fejl. Brug svaret som forslag, og tjek en vigtig oplysning i en bog, en video eller på en relevant hjemmeside. Et generelt svar viser ikke, hvem der faktisk arbejder på et bestemt lokalt sted.

Åbn SkoleGPT →



Hvem mon arbejder her

Navn / gruppe: _____ Klasse: _____

Vi skal besøge:

_____

Tegn en person, du tror arbejder på stedet.

Du må tegne, skrive eller fortælle. En voksen kan hjælpe med at skrive dine ord.

Vi fandt ud af, at her arbejder …

_____

_____

_____

Personen laver …

_____

_____

_____

Det vil jeg kigge efter eller spørge om …

_____

_____

_____



Det ved jeg nu

Navn / gruppe: _____ Klasse: _____

Tegn en medarbejder i gang med sit arbejde – eller stedet som arbejdsplads.

Personen arbejder med …

Arbejdet hjælper …

Noget nyt, jeg har lært …

Fortæl om din tegning.



Hvad får vi øje på

Navn / gruppe: _____ Klasse: _____

Vores rute:

_____

Find to ting eller steder. Tegn eller skriv. En voksen kan hjælpe.

Vi så …	Hvem mon arbejder der eller har lavet det?

Vi vil vide mere om …

_____

_____

_____

_____

_____

Vores spørgsmål er …

Hvem har bygget det? Hvem passer det? Hvem reparerer det?

_____

_____

_____

_____



Arbejdet bag det vi så

Navn / gruppe: _____ Klasse: _____

Vi så:

Vi undersøgte dette job:

Tegn en person i gang med arbejdet. Vis gerne redskaberne.

Personen laver …

Arbejdet hjælper …

Vi fandt svaret her …

Fortæl til en makker: Hvad troede du før? Hvad ved du nu?